

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

Заседание
«Школы начинающего воспитателя»
по теме:
«Педагогический квест
по образовательным областям ФГОС ДО»

Воспитатель
Семёнова Ольга Евгеньевна,
старший воспитатель
Садриева Анжела Шай-Мердановна

Ставрополь, 2023

Цель: повышение педагогической компетентности начинающих воспитателей в реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Задачи: Способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков. Привлечь внимание педагогов к рассматриваемому вопросу, повысить их активность, побудить способность размышлять и анализировать. Содействовать творческому поиску, а также созданию благоприятного психологического климата в группе педагогов.

Наставники: Добрый день, уважаемые коллеги. Предлагаем вам принять участие в педагогическом квесте по образовательным областям ФГОС ДО. Назовите образовательные области ФГОС ДО? (ответы педагогов)

На экране демонстрируется таблица с названиями образовательных областей.

?	
?	1. Социально-коммуникативное развитие
?	
?	2. Познавательное развитие
?	
?	3. Речевое развитие
?	
?	4. Художественно-эстетическое развитие
?	
?	5. Физическое развитие

В данной таблице спряталось еще одно слово. Узнать, что это за слово вы сможете, получив подсказки за выполненные задания педагогического квеста. Готовы пройти квест?

Наставник: Какая образовательная область направлена на развитие интересов детей, любознательности, развитие воображения и творческой активности? Демонстрируется слайд «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игровое упражнение «Черный ящик»

Педагогам необходимо, задавая вопросы, угадать, что в черном ящике (линейка).

Игровое упражнение «Аукцион идей»

Участникам демонстрируется предмет (линейка) из черного ящика. Необходимо придумать, как нетрадиционно можно использовать это предмет.

Демонстрируется слайд «Деятельность педагога»:

1. Развивает интересы детей, их любознательность, познавательную мотивацию.
2. Способствует формированию познавательных действий, становлению сознания.
3. Развивает воображение и творческую активность.
4. Формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

5. Формирует первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирует первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Выполнив задание, педагоги получают карточки с буквами.

Наставник: К какой образовательной области относится восприятие произведений художественной литературы?

Демонстрируется слайд «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Игра «Угадай слово»

Педагогам предлагается угадать слова: *буква, согласный звук, гласный звук, слог, слово, предложение, текст, речь*. Приглашается пара участников, один надевает маску-шапочку со словом. Второй участник объясняет слово, которое написано, не используя однокоренные слова. После того, как участник отгадает слово, пара меняется ролями. Игра завершается, когда все слова будут отгаданы.



Демонстрируется слайд «Деятельность педагога»:

1. Обогащает активный словарь ребенка.
2. Развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
3. Развивает речевое творчество детей, восприятие художественной литературы, фольклора.
4. Развивает звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

5. Знакомит с книжной культурой, детской литературой, добиваясь понимания текстов на слух различных жанров.

Задание: заполнить таблицу «Целевые ориентиры образования»

Педагогам дается таблица и карточки с вариантами ответов, среди которых они выбирают целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, относящиеся к образовательной области «Речевое развитие».



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение;
- ребенок может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;

На этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, для построения речевого высказывания в ситуации общения
- ребенок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Остаются лишние карточки с ответами (у ребенка развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив; ребенок владеет основными движениями; ребенок может контролировать свои движения и управлять ими).

Наставник: рассмотрите карточки с ответами, которые вы не использовали. Как вы думаете, к какой образовательной области относятся данные целевые ориентиры? (*Физическое развитие*)

Выполнив задание, педагоги получают карточки с буквами.

Образовательная область «Физическое развитие».

Игра: «Попади в цель»

Педагоги работают в парах. Каждый участник получает одно игровое кольцо красного, желтого и зеленого цветов. Необходимо, в зависимости от цвета кольца, ответить на вопрос: красный – назвать подвижную игру с бегом; желтый – с прыжками; зеленый – с ловлей и бросанием и попасть кольцом в цель.



Демонстрируется слайд «Деятельность педагога»:

1. Способствует приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развивает их координацию и гибкость.
 2. Способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации, выполнению основных движений.
 3. Формирует начальные представления о некоторых видах спорта, знакомит с подвижными играми и с их правилами.
 4. Способствует становлению ценностей здорового образа жизни.
- Выполнив задание, педагоги получают карточки с буквами.

Наставник: Какая образовательная область предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей? (*Художественно-эстетическое развитие*)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Мозговой штурм «Народно-прикладное искусство в работе с детьми»

Гжель всем нравится своим цветом. Какой он? (Синий.)

Основной материал, из которого изготавливают изделия в селе Полховский Майдан. (Дерево.)

Материал, из которого изготавливают дымковскую игрушку. (Глина.)

Название промысла, для которого характерно изготовление подносов. (Жостово.)

Благодаря этому цвету хохлому часто называют так. (Золотая.)

Обобщающее слово, которым можно назвать изделия мастеров Дымково, Филимоново, Каргополья. (Игрушка.)

Профессия мастеров, чьими руками изготавливались глиняные расписные игрушки в одном из главных культурных центров русского Севера в Каргополье. (Гончар.)

Наставник: Музыка оказывает огромное воздействие на общее развитие ребенка: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок делается чутким к красоте в искусстве и жизни.

Задание: «Угадайте мелодию»

«Песенка мамонтенка», муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего; «Ужасно интересно», муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера; «Кабы не было зимы», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина; «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

Демонстрируется слайд «Деятельность педагога»:

1. Развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы.
2. Способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирует элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки.
4. Способствует стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Выполнив задание, педагоги получают карточки с буквами.

Наставник: К какой образовательной области относятся следующие задачи? (демонстрация слайда на экране):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
(Социально-коммуникативное развитие)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задание: «Собери коммуникативный цветок»

Наставник: Вам необходимо собрать два цветка, для этого выбрать лепестки, на которых написаны формы работы с детьми и формы работы с семьей, направленные на развитие коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости. (Формы работы с детьми: беседа, занятие, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, труд. Формы работы с родителями: беседа, консультация, анкетирование, собрание, совместное мероприятие, оформление стендов).

Коммуникативная игра «Подарок (пожелание) для всех»

Педагогам даётся задание: «Если бы у вас был Цветик-семицветик, какое бы желание вы загадали для всех?». Каждый педагог загадывает одно желание, передавая цветок.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.
Вели, чтобы...



Выполнив задание, педагоги получают карточки с буквами.

Наставник: Вы собрали все карточки с буквами, из которых вам надо составить слово. На экране для вас подсказка – определения этого слова.

Слайд.

??? – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

???– это более глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающая все виды деятельности. При этом в интеграции, один вид выступает стержневым, другие помогают более широкому и глубокому осмыслению образов и их созданию разными выразительными средствами. (Тамара Семеновна Комарова).

Педагоги, собрав все подсказки, разгадывают слово, скрытое в таблице. (Интеграция).



Наставники: Образовательные области ФГОС ДО не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОО в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение.

Интеграция образовательных областей обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Рефлексия:

Наставник: В завершении нашей встречи попросим вас поделиться впечатлениями от мероприятия, в котором вы приняли участие, используя слова: Хорошо.... Интересно... Мешало... С собой возьму...