

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
О.И. Шмарина  
Приказ № 242-ОД от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя  
Ивановой Елены Владимировны  
на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>Обязательная часть Программы</b>	3
Цель, задачи, принципы Программы	3
Планируемые результаты освоения Программы	5
Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	10
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	14
Реализация приоритетных направлений деятельности Учреждения	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	15
<b>Обязательная часть Программы</b>	15
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области <i>«Познавательное развитие» (сенсорные эталоны и познавательное развитие, математические представления)</i> Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	15
Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	19
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	23
<b>Пояснительная записка</b>	23
<b>1. Целевой раздел Программы воспитания</b>	24
Цели и задачи воспитания	24
Целевые ориентиры воспитания	27
<b>2. Содержательный раздел Программы воспитания</b>	28
Уклад Учреждения	28
Воспитывающая среда Учреждения	32
Общности Учреждения	33
Задачи воспитания в образовательных областях	34
Формы совместной деятельности в Учреждении	36
Организация в Учреждении предметно-пространственной среды	38
Социальное партнерство Учреждения	39
<b>3. Организационный раздел Программы воспитания</b>	40
Кадровое обеспечение	40
Нормативно-правовое обеспечение	41
Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников	41
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	42
Реализация приоритетных направлений деятельности Учреждения	42
Реализация в Учреждении проблемно-деятельностного метода обучения и воспитания	43
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	45
<b>Обязательная часть Программы</b>	45
Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
Организация предметно-пространственной развивающей среды, материально-техническое обеспечение Программы	46
<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	47
Реализация приоритетных направлений деятельности Учреждения	47
Календарно-тематический подход к реализации Программы	48
<b>Приложение к Программе</b>	
Планирование занятий по ФЭМП в средней, старшей, подготовительной группах (обязательная часть Программы)	
Планирование познавательно-игровой деятельности «Занимательная математика», коммуникативно-игровой деятельности «Речеветик» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
Годовое планирование работы (организационно-педагогическая деятельность, мероприятия с воспитанниками, сотрудничество с родителями)	

## Общие положения

Настоящая рабочая программа воспитателя по формированию элементарных математических представлений (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя (далее соответственно – ООП ДО, Учреждение), разработанной педагогическим коллективом Учреждения на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.);

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Уставом Учреждения.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть Программы

#### Цель, задачи, принципы Программы

*Целью* Программы является разностороннее развитие воспитанников Учреждения в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Цель Программы достигается через решение следующих задач:***

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития у воспитанников физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения их безопасности;
- достижение воспитанниками на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Цель, задачи в соответствии с реализуемой образовательной областью «Познавательное развитие» (сенсорные эталоны и познавательное развитие, математические представления):***

***Цель:*** Развитие у воспитанников математических представлений, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

***Задачи:***

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

***Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

1. Полноценное проживание воспитанником и дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество воспитанников и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
4. Признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование у воспитанников познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от воспитанника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития воспитанников, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине воспитанник может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у воспитанников одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности воспитанника в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет). Планируемые результаты к пяти годам:***

- воспитанник владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера,

- сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- воспитанник испытывает потребность в двигательной активности;
  - воспитанник с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве;
  - воспитанник готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  - воспитанник выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  - воспитанник без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
  - воспитанник демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - воспитанник познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - воспитанник самостоятелен в самообслуживании;
  - воспитанник проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
  - воспитанник стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  - воспитанник инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  - воспитанник большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - воспитанник самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - воспитанник проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - воспитанник способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - воспитанник проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми; отличается высокой активностью и любознательностью;
  - воспитанник активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - воспитанник задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - воспитанник с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в Учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
  - воспитанник имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе;

- воспитанник проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- воспитанник проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- воспитанник создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими умениями;
- воспитанник принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет). Планируемые результаты к шести годам:***

- воспитанник использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- воспитанник демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности;
- воспитанник проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- воспитанник мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- воспитанник настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и Учреждения;
- воспитанник способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- воспитанник проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- воспитанник владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- воспитанник регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- воспитанник проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется

обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- воспитанник испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- воспитанник знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- воспитанник проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- воспитанник имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- воспитанник самостоятельно определяет замысел рисунка, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- воспитанник проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

***Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет). Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):***

- воспитанник способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- воспитанник имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- воспитанник обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- воспитанник проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- у воспитанника сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- воспитанник владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



- воспитанник соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- воспитанник владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- воспитанник соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- воспитанник владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитанник способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- воспитанник стремится сохранять позитивную самооценку;
- воспитанник проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- воспитанник выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- воспитанник способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- воспитанник способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- воспитанник способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- воспитанник владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- воспитанник проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- воспитанник имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- воспитанник имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- воспитанник способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- воспитанник выражает интерес к культурным традициям;
- воспитанник владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- воспитанник самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- воспитанник владеет разными формами и видами игры, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;
- воспитанник проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- воспитанник способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

*Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена* на изучение деятельностных умений воспитанника, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития воспитанника, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития воспитанника и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития воспитанников, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой воспитанников.

**Периодичность проведения педагогической диагностики** определяется Учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения воспитанником Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания воспитанника в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития воспитанника.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:** наблюдения, свободных бесед с воспитанниками, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики познавательного, речевого развития.

**Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития воспитанника.** Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений воспитанников на разных этапах возрастных этапах в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления воспитанником деятельностных умений, интересов, предпочтений.

Наблюдая за поведением воспитанника, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность воспитанника в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития воспитанника. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте развития воспитанников.** Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии воспитанника на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанника и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с воспитанниками в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио воспитанника** (построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью воспитанников.

**Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с воспитанниками, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – воспитанник в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, воспитаннику

необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – воспитаннику необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Форма (диагностические средства, методики)	Периодичность
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, диагностические ситуации	сентябрь, май (по мере адаптации воспитанника)

**Показатели возможных достижений воспитанников  
средней группы (от 4 до 5 лет)**

Образовательная область	Возможные возрастные достижения
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательное развитие</b> Ребенок способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, освоил группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><b>Математические представления</b> Ребенок считает в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений), пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; освоил порядковый счет в пределах пяти, ориентируется в пространственных и временных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>

**Показатели возможных достижений воспитанников  
старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Образовательная область	Возможные возрастные достижения
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательное развитие</b> Ребенок различает и называет геометрические фигуры, освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Имеет представления о том, как люди используют</p>

	<p>цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Проявляет инициативу, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти, понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков, знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами. Умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, взаимоотношения между ними; освоил опосредованное сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
--	--

**Показатели возможных достижений воспитанников  
подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

Образовательная область	Возможные возрастные достижения
Познавательное развитие	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательное развитие</b></p> <p>Ребенок владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности. Умеет коллективно обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, знает правила безопасного обращения с ними.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Ребенок умеет использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов. Умеет считать в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает о цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение,</p>

	соединение, разрезание и др. Умеет измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимает взаимнообратные отношения между мерой и результатом измерения. Умеет ориентироваться на местности и знает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Имеет представления о календаре как системе измерения времени, чувство времени, умеет определять время по часам с точностью до четверти часа.
--	--

### *Диагностическая карта развития воспитанников*

Образовательная область	Направления	Начало года						Конец года						
		В		С		Н		В		С		Н		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательное развитие													
	Математические представления													

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

При проектировании содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть Программы), учитываются приоритетные направления деятельности Учреждения: познавательное, речевое развитие воспитанников. Приоритетные направления реализуются с воспитанниками старшего дошкольного возраста (от 5 до 7-8 лет) в процессе организации познавательно-игровой деятельности «Занимательная математика» и коммуникативно-игровой деятельности «Речевые цветы».

### **Реализация приоритетных направлений деятельности Учреждения**

Образовательная область, вид деятельности	Цель, задачи	Планируемые результаты
Познавательное развитие, познавательно-игровая деятельность «Занимательная математика»	<p><b>Цель:</b> Развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7-8 лет) интеллектуально-познавательных способностей, самостоятельности мышления, инициативности и творчества средствами игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение объема внимания и памяти.</li> <li>2. Формирование мыслительных операций.</li> </ol>	<p>У ребенка на развиты интеллектуально-познавательные способности. Ребенок: ставит перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Действует в уме образами. Представляет реальное действие с предметом и его результатом, таким путем решает стоящую перед ним задачу. Использует</p>

	3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей	числа как заместители предметов. Понимает разного рода схематические изображения, с успехом ими пользуется. Имеет углубленные представления, сформированные навыки по направлениям: количество и счет, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки.
Речевое развитие, коммуникативно-игровая деятельность «Речевцветик»	<b>Цель:</b> Развитие у воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7-8 лет) всех компонентов устной речи детей средствами дидактических игр и упражнений. <b>Задачи:</b> 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Формирование грамматического строя речи. 3. Обогащение словарного запаса. 4. Развитие связной речи.	Ребенок освоил речевые конструкции разного типа, форму монолога. Речь контекстна, независима от наглядно представленной ситуации общения. Освоены смысловая сторона слова, способы словообразования, словотворчество.

Диагностические средства, методики и периодичность одинаковы для обязательной части Программы и для части вариативной части Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть Программы

#### Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в средней группе (4-5 лет) по образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности с воспитанниками от 4 до 5 лет являются:

1) обогащать сенсорный опыт, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

*Содержание образовательной деятельности* по образовательной области «Познавательное развитие» в средней группе:

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

**2) Математические представления:**

Педагог формирует у воспитанников умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)  
в старшей группе (5-6 лет)  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности с воспитанниками от 5 до 6 лет являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

*Содержание образовательной деятельности* по образовательной области «Познавательное развитие» в старшей группе:

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение воспитанниками умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

Педагог демонстрирует воспитанникам способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля



результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает воспитанникам возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## **2) Математические представления:**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения воспитанников, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение воспитанниками опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в подготовительной группе (6-7 лет) по образовательной области «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности с воспитанниками от 6 до 7 лет являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

**Содержание образовательной деятельности** по образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе:

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Педагог поддерживает стремление воспитанников к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Поощряет умение воспитанников обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

## **2) Математические представления:**

Педагог формирует у воспитанников умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

## **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на *приобщение воспитанников к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Виды детской деятельности, организуемые педагогом	Формы реализации
Познавательная-исследовательская деятельность	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Моделирование Экспериментирование
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа Ситуативный разговор Составление и отгадывание загадок
Игровая деятельность	Игра с правилами (дидактическая, развивающая) Игровое упражнение
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Трудовая деятельность	Самообслуживание Поручения
Музыкальная деятельность	Восприятие музыкальных произведений
Двигательная деятельность	Игровые упражнения Физминутки

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у воспитанников исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, воспитанники получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности воспитанников, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью воспитанников. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

***При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:***

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства используются для развития следующих видов деятельности воспитанников:**

Виды детской деятельности	Средства реализации
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы
Игровая деятельность	игры, игрушки, игровое оборудование
Продуктивная деятельность	оборудование и материалы для конструирования
Предметная деятельность	образные и дидактические игрушки, реальные предметы
Коммуникативная деятельность	дидактический материал, видеофильмы
Чтение художественной литературы	книги, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Двигательная деятельность	оборудование физминуток, динамических минуток
Музыкальная деятельность	аудио фонограммы

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься деятельностью;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы адекватных образовательным потребностям и предпочтениям воспитанников, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагога с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития воспитанников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению воспитанников в условиях Учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) воспитанников.

**Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:**

1. информирование родителей (законных представителей) относительно целей познавательного развития воспитанников, о Программе;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах познавательного развития воспитанников;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается *следующих принципов*:

1. *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка*: в соответствии с «Законом об образовании РФ» у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание ребенка, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;
3. *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах воспитанников;
4. *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития воспитанников.

Деятельность педагога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется *по нескольким направлениям*:

1. *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития воспитанника; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития воспитанников; выбора эффективных методов обучения и воспитания воспитанников определенного возраста; информирование об особенностях Программы; содержания и методах образовательной работы с воспитанниками;

3. *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам преодоления возникающих проблем воспитания и обучения воспитанника; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; построения продуктивного взаимодействия с воспитанниками; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

***Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):***

1. *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы,
- "почтовый ящик",
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности воспитанников;

2. *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- консультации, педагогические гостиные,
- родительские клубы;
- информационные проспекты,
- стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет;
- досуговая форма - совместные тематические мероприятия.

*Незаменимой формой установления доверительного делового контакта является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.*

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ним задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогу устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

*Под воспитанием понимается деятельность*, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания в Учреждении составляют традиционные ценности российского общества. *Традиционные ценности* - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает *приобщение воспитанников к традиционным ценностям российского общества* - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждении, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ценности *Родина и природа* лежат в основе *патриотического направления* воспитания.

Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе *духовно-нравственного направления* воспитания.

Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе *социального направления* воспитания.

Ценность *познание* лежит в основе *познавательного направления* воспитания.

Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе *физического и оздоровительного направления* воспитания.

Ценность *труд* лежит в основе *трудового направления* воспитания.

Ценности *культура и красота* лежат в основе *эстетического направления* воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает

социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Структура Программы воспитания включает три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью Программы воспитания.

## 1. Целевой раздел Программы воспитания

### Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в Учреждении** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в Учреждении:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания:**

##### **1. Патриотическое направление воспитания.**

*Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

*Работа по патриотическому воспитанию предполагает:* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение воспитанников к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у воспитанников



готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно-нравственное направление воспитания.**

*Цель духовно-нравственного направления воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Духовно-нравственное воспитание направлено* на развитие ценностно-смысловой сферы воспитанников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **3. Социальное направление воспитания.**

*Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания.**

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у воспитанников познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения воспитанников к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья воспитанников, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **6. Трудовое направление воспитания.**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит воспитанников к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **7. Эстетическое направление воспитания.**

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

### **Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы воспитания (7-8 годам):**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад Учреждения

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения	<p><i>Цель:</i> Развитие личности каждого воспитанника Учреждения с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации воспитанников Учреждения на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Смысл деятельности:</i> создание условий для высоконравственного, творческого, компетентного гражданина РФ, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России и Ставропольского края.</p> <p><i>Миссия:</i> обеспечении условий для позитивной социализации воспитанников на основе базовых национальных ценностей российского общества, сохранения и укрепления здоровья, разностороннего развития воспитанников.</p>
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	<p>Воспитательная работа в Учреждении опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>– <i>принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>– <i>принцип общего культурного образования.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ставропольского края;</li> <li>– <i>принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных</li> </ul>

	<p>отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>– <i>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>– <i>принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ Учреждения, внешний имидж</p>	<p>В Учреждении обеспечиваются условия для разностороннего развития воспитанников, для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Обеспечивается творческая самореализация воспитанников. Совершенствуется профессиональная компетентность педагогических работников. Имеется положительный опыт реализации эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует современное информационно-коммуникационное пространство.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям (законным представителям) сотрудникам и партнерам Учреждения.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе принципа признания воспитанников полноценными участниками образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат воспитанников относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей соперничать, общаться, проявлять дружелюбие,</p>

	<p>сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение ко взрослым.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципе ценности единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании и обучении ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализуют различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила Учреждения</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и воспитанников на основе ключевых правил Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на личном примере формировать у воспитанников ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>– мотивировать воспитанников общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>– содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>– насыщать жизнь воспитанников событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении</p>	<p><i>Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:</i></p> <p>«Общесадовские» событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастов.</p> <p>«Общесадовские» воспитательные мероприятия в рамках реализации годовых задач Учреждения.</p> <p>Групповые событийные воспитательные мероприятия.</p> <p>Коллективная разработка и реализация «общесадовских» мероприятий, проектов. В Учреждении существует практика работы творческих групп педагогов в проектировании и организации воспитательных мероприятий.</p> <p>В Учреждении создана система психолого-педагогического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитательно-образовательное пространство для обмена опытом, идеями,</p>

	<p>для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом являются мини-музеи по всем направлениям воспитательной работы, организованные в каждой группе Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.</p> <p>РППС Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию воспитанниками;</li> <li>– включает знаки и символы государства, Ставропольского края, города Ставрополя;</li> <li>– отражает региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;</li> <li>– экологична, природосообразна и безопасна;</li> <li>– обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>– отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>– обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;</li> <li>– обеспечивает воспитанникам возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);</li> <li>– обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>– предоставляет воспитанникам возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социокультурная и культурная среда Учреждения</p>	<p>Социальное партнерство Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– министерство образования Ставропольского края;</li> <li>– администрация города Ставрополя;</li> <li>– комитет образования администрации города Ставрополя.</li> <li>– Совет микрорайона № 7 Ленинского района города Ставрополя.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская клиническая поликлиника № 2» города Ставрополя;</li> <li>– Государственное бюджетное учреждение здравоохранения городская поликлиника № 2 (филиал № 1).</li> <li>– ГИБДД города Ставрополя;</li> <li>– МЧС МВД города Ставрополя;</li> <li>– Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;</li> <li>– Государственное бюджетное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт;</li> <li>– Муниципальное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»;</li> <li>– Гимназия № 9.</li> <li>– Детская библиотека имени Екимцева;</li> <li>– Ставропольский краевой театр кукол;</li> <li>– Ставропольский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова;</li> <li>– Ставропольский музей Прозрителева и Праве;</li> <li>– Ставропольский Дом детского творчества;</li> <li>– Ставропольский ботанический сад.</li> </ul>
--	--

### **Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе Учреждения. Воспитывающая среда Учреждения включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия воспитанников и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

#### ***Воспитывающая среда Учреждения строится по трем линиям:***

- «от взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### ***Воспитывающая среда Учреждения строится на следующих принципах:***

- *принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между воспитанниками и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- *принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;



- *принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с воспитанниками опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип вариативности.* Воспитанникам предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения.

## **Общности Учреждения**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

***В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности:***

**1. Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли их;
- воспитывать в ребенке чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания ребенка, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**3. Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность в Учреждении является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у ребенка навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область *"Социально-коммуникативное развитие"* соотносится с *патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым* направлениями воспитания;
- образовательная область *"Познавательное развитие"* соотносится с *познавательным и патриотическим* направлениями воспитания;
- образовательная область *"Речевое развитие"* соотносится с *социальным и эстетическим* направлениями воспитания;
- образовательная область *"Художественно-эстетическое развитие"* соотносится с *эстетическим* направлением воспитания;
- образовательная область *"Физическое развитие"* соотносится с *физическим и оздоровительным* направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Социально-коммуникативное развитие"* направлено на приобщение воспитанников к *ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"*. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному ребенку напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Познавательное развитие"* направлено на приобщение воспитанников к *ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Речевое развитие"* направлено на приобщение воспитанников к *ценностям "Культура", "Красота"*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *"Художественно-эстетическое развитие"* направлено на приобщение воспитанников к *ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей *"Красота", "Природа", "Культура"*;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения воспитанниками;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "*Физическое развитие*" направлено на приобщение воспитанников к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в Учреждении**

#### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

#### ***Принципы взаимодействия с семьей:***

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к Учреждению в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное воспитательное мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с воспитанниками, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива Учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой воспитательных мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание,

семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

Форма взаимодействия	Задачи
Групповые родительские собрания	Совместное решение актуальных вопросов познавательного направления воспитания ребенка
Интерактивное взаимодействие через сайт Учреждения, официальные страницы в социальных сетях	Предоставление консультативной, методической, результативной информации
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам познавательного направления воспитания ребенка
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам познавательного направления воспитания ребенка
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем познавательного направления воспитания ребенка в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области познавательного направления воспитания ребенка, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды • «Навстречу друг другу» (тематические консультации, памятки)	Информирование родителей по актуальным вопросам познавательного направления воспитания ребенка
Семейные досуги	Совместная семейная деятельность
Заседания детско-родительского клуба «Развивай-ка»	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по вопросам познавательного направления воспитания ребенка, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).

### ***События Учреждения***

Событие в Учреждении предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта

переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Проектирование событий позволяет построить в Учреждении целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым ребенком.

#### ***Основные виды событийных традиций в Учреждении:***

1. «Общесадовские» событийные мероприятия, приуроченные праздничным и памятным датам, традиционным мероприятиям Учреждения, в которых участвуют дети разных возрастов (праздники, проекты, развлечения, акции, культурно-досуговая деятельность и др.)

2. «Общесадовские» воспитательные мероприятия в рамках реализации годовых задач Учреждения (могут охватывать все виды детской деятельности с вовлечением в процесс родителей)

3. Групповые событийные мероприятия в рамках реализации Программы (проекты, акции с вовлечением в процесс родителей).

#### ***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музеи, в гимназию № 9), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация в Учреждении предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды Учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В Учреждении имеются следующие позиции:

- знаки и символы государства, Ставропольского края, города Ставрополя;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий Учреждения;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания воспитанников и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство Учреждения**

*Социальное партнерство Учреждения:*

- министерство образования Ставропольского края;
- администрация города Ставрополя;
- комитет образования администрации города Ставрополя.
- Совет микрорайона № 7 Ленинского района города Ставрополя.
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская детская клиническая поликлиника № 2» города Ставрополя;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения городская поликлиника № 2 (филиал № 1).
- ГИБДД города Ставрополя;
- МЧС МВД города Ставрополя;
- Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Государственное бюджетное учреждение высшего образования Ставропольский государственный педагогический институт;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»;
- Гимназия № 9.
- Детская библиотека имени Екимцева;
- Ставропольский краевой театр кукол;
- Ставропольский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова;
- Ставропольский музей Прозрителева и Праве;

- Ставропольский Дом детского творчества;
- Ставропольский ботанический сад.

***Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Учреждения предусматривает:***

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Программу воспитания реализуют все педагогические работники Учреждения (воспитатели групп и педагоги-специалисты). Руководство воспитательным процессом осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

***Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:***  
***Заведующий:***

- осуществляет общее руководство воспитательной деятельностью;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по организации воспитательного процесса в Учреждении;
- создание необходимой инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогических работников.

***Заместитель заведующего по УВР:***

- формирует мотивацию педагогических работников к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- освещает актуальную информацию о воспитательной деятельности на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, на официальных страницах Учреждения в социальных сетях;
- организует повышение психолого-педагогической квалификации педагогических работников;
- осуществляет организационно-координационную работу по реализации календарного плана воспитательной работы Учреждения;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических работников;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;
- регулирует воспитательную работу в Учреждении.

***Старший воспитатель:***

- осуществляет руководство и контроль проведения воспитателями всех возрастных групп событийных воспитательных мероприятий в рамках реализации Программы;
- осуществляет консультативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности воспитателей всех возрастных групп.



*Педагогические работники:*

- реализуют календарный план воспитательных мероприятий.

**Нормативно-методическое обеспечение**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Устав Учреждения;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

**Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников**

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания воспитанников в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: воспитанники с инвалидностью, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники из социально уязвимых групп (воспитанники из семей мигрантов и так далее), одаренные воспитанники и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями воспитанников:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта воспитанников особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории воспитанников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Задачи и содержание реализации приоритетных направлений деятельности Учреждения**

Образовательная область, вид деятельности	Задачи педагога в реализации содержания	Содержание	Формы реализации, методы обучения и воспитания
Познавательное развитие, познавательно-игровая деятельность «Занимательная математика»	Педагог способствует увеличению у воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7-8 лет) объема внимания и памяти, формированию мыслительных операций, развитию образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей	Система игр (развивающих, конструкторско-модельных), игрово-головоломки по углубленному ознакомлению воспитанников с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Игра с правилами Беседа Конструирование Самообслуживание (поручения) Игровые упражнения Физминутки  Ведущие методы – игровой, деятельностный.
Речевое развитие, коммуникативно-игровая деятельность «Речевцветик»	Педагог способствует воспитанию у воспитанников старшего дошкольного возраста (от 5 до 7-8 лет) звуковой культуры речи, формированию грамматического строя речи, обогащению словарного запаса, развитию связной речи.	Освоение воспитанниками категорий рода, числа, падежа существительных, вида, времени и склонения глаголов. Словообразование. Игры на развитие связной монологической речи. Развитие понимания смысловой стороны слова. Игры, игровые задания, упражнения на формирование образной речи.	Беседа Составление и отгадывания загадок Игра с правилами (дидактическая) Игровое упражнение Пальчиковые игры Решение проблемных ситуаций Чтение Обсуждение Самообслуживание (поручения) Игровые упражнения Физминутки  Ведущие методы – игровой, деятельностный.

## Реализация проблемно-деятельностного метода обучения и воспитания

Этап	Рекомендации по реализации этапа
<p><b>1. Введение в образовательную ситуацию</b> (организация воспитанников) предполагает создание психологической направленности на совместную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование приемов, позволяющих вызвать у воспитанников внутреннюю потребность включения в деятельность: беседа с опорой на личный опыт, использование сюрпризных моментов и др.</li> <li>– Создание условий для осознанного принятия воспитанниками «детской» цели: Хотите? Сможете?</li> <li>– Соответствие «детской» цели индивидуальным особенностям, личным мотивам, эмоциональной сфере, познавательному интересу воспитанников.</li> <li>– Соблюдение дидактических принципов деятельностного подхода</li> </ul>
<p><b>2. Актуализация</b> имеющихся представлений детей по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональный выбор содержания и форм работы с воспитанниками, обеспечивающих актуализацию их опыта, представлений, мыслительных операций, достаточных для нового открытия.</li> <li>– Рациональный выбор демонстрационного и раздаточного материала.</li> <li>– Продуманность расположения воспитанников в пространстве.</li> <li>– Соблюдение дидактических принципов деятельностного подхода</li> </ul>
<p><b>3. Затруднение (создание проблемной ситуации),</b> постановка цели, мотивирование к деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностная значимость затруднения для воспитанников (связь затруднения с достижением «детской» цели)</li> <li>– Четкость формулировки инструкции к «пробному» действию</li> <li>– Фиксация воспитанниками затруднения (самостоятельно или с помощью педагога)</li> <li>– Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.</li> <li>– Соответствие причины затруднения образовательной задаче, «новому открытию»</li> <li>– Соблюдение дидактических принципов деятельностного подхода</li> </ul>
<p><b>4. Открытие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути ее решения.</li> <li>– Сохранение у воспитанников интереса и мотивации к достижению «детской» цели, готовность к включению в деятельность по преодолению затруднения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование методов и форм работы деятельностного типа</li> <li>– Активное деятельностное участие воспитанников в выборе способа преодоления затруднения</li> <li>– Самостоятельность воспитанников в новом открытии</li> <li>– Фиксация в речи открытия</li> <li>– Использование разнообразного материала, обеспечивающего оптимальные условия для совершения воспитанниками открытия</li> <li>– Соблюдение дидактических принципов деятельностного подхода</li> </ul>
<p><b>5. Применение открытия в деятельности.</b> Самопроверка и коррекция деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональный выбор содержания и форм работы, обеспечивающих связь открытия с имеющимся у воспитанников опытом</li> <li>– Создание условий для проговаривания воспитанниками вслух алгоритма нового способа действия (если запланировано)</li> <li>– Сочетание методов педагогической оценки, самооценки (по образцу) и взаимооценки воспитанниками</li> <li>– Оптимальное соотношение групповых, подгрупповых, парных и индивидуальных форм работы</li> <li>– Сохранение у воспитанников интереса и осознанного отношения к выполняемой деятельности</li> <li>– Соблюдение дидактических принципов деятельностного подхода</li> </ul>
<p><b>6. Итог, результат деятельности (осмысление)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксацию движения по содержанию: Что мы сделали? Как мы это сделали? Для чего?</li> <li>– выяснение практического применения: важно ли то, что мы сегодня узнали и сделали? Для чего это пригодится в жизни?</li> <li>– рефлексия групповой и индивидуальной деятельности*: Что нам удалось сделать вместе, в команде? Индивидуальный вклад воспитанников. Если у кого-то что-то не получилось – почему?</li> </ul> <p>*в младшем дошкольном возрасте общая положительная оценка, *в среднем дошкольном возрасте – общие итоги, результаты, <u>положительные</u> индивидуальные достижения.</p>

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное воспитанникам, развивающее их; деятельность, направленная на освоение воспитанниками одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт воспитанников, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям воспитанников; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой воспитанников, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи ребенка;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Организация РППС, материально-техническое обеспечение Программы**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие воспитанников. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

#### ***Проектирование ППРС основано на принципах:***

1. *Насыщенность* среды должна соответствовать содержанию Программы, а также возрастным особенностям воспитанников (учитывая ведущий вид деятельности в возрастной период дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

2. *Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей воспитанников (так, ППРС меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

3. *Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов воспитанников, возможности для совместной деятельности взрослого с воспитанниками, самостоятельной детской активности.

4. *Вариативность* предусматривает возможность выбора ребёнком материалов.

5. *Доступность* обеспечивает свободный доступ воспитанников к материалам и пособиям.

6. *Безопасность* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (знакомить с цветом, формой и т. д.).

**Оснащение РППС кабинета познавательного и речевого развития:**

- сюжетные, образные игрушки;
- развивающие игры и игровые пособия (цвет, форма, счет, пространственные отношения);
- демонстрационные наборы геометрических фигур и тел (плоскостные, объемные);
- раздаточный материал (счет, арифметические вычисления, состав числа и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), предметные картинки, предметно-схематические изображения);
- художественные средства (произведения живописи (репродукции), музыки);
- детская художественная литература;
- сюжетные, образные игрушки;
- конструкторы нового поколения: «Тико»;
- развивающие игры и игровые пособия;
- интерактивная доска, проектор;
- оргтехника (компьютер, принтер);
- аудиотехника;
- учебные пособия;
- методические разработки (рекомендации).

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

**Примерный перечень методик и технологий,  
используемых для реализации Программы**

Образовательная область	Методики и технологии
Познавательное развитие	«Игралочка», Петерсон Л.Г. «Раз-ступенька, два – ступенька», Петерсон Л.Г.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Направление	РППС	Методики и технологии
Познавательное развитие, познавательно-игровая деятельность «Занимательная математика»	Соответствует обязательной части Программы	– «Игры по математике для дошкольников», Козина Л.Ю. – «Тико конструктор для объемного моделирования», Лукьянчиков А.В. – Серия «Обучалочка», А.Бажева
Речевое развитие, коммуникативно-игровая деятельность «Речевцветик»	Соответствует обязательной части Программы	– «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников под ред. Ушаковой О.С. – «Буквограмма. В школу с радостью», С.Ю.Шишкова

## Календарно-тематический подход к реализации Программы

Обучение и воспитание воспитанников организуется на основе реализации тематических недель. Педагог проектируют процесс обучения и воспитания, в соответствии с темами недель по обучению и календарного плана воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы Учреждения дополнен датами и событиями (региональный компонент, знаменательные даты и события), согласно Программе воспитания.

### *Темы недель в средней группе (от 4 до 5 лет)*

№ уч. нед.	Месяц, неделя	Тема недели (обучение)	Праздник, событие, памятная дата (календарный план воспитательной работы)
			1 сентября: День знаний
1	Сентябрь 2 неделя	Ставрополь-город, в котором мы живем.	
2	Сентябрь 3 неделя	Путешествие по Ставропольскому краю	День города и Ставропольского края
3	Сентябрь 4 неделя	Улицы города полны неожиданностей (ОБЖ)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
4	Октябрь 1 неделя	Путешествие в мир искусства	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя 7 октября: День вежливых людей
5	Октябрь 2 неделя	Мы растем здоровыми. День здоровья.	
6	Октябрь 3 неделя	Разноцветная осень	16 октября: Всемирный день хлеба 20 октября: Международный день повара
7	Октябрь 4 неделя	Дары осени (овощи, фрукты)	Третье воскресенье октября: День отца в России.
8	Ноябрь 1 неделя	Путешествие с друзьями по городу на транспорте.	
9	Ноябрь 2 неделя	Путешествие с друзьями на водном и воздушном транспорте	12 ноября: Синичкин день
10	Ноябрь 3 неделя	В мире друзей	13 ноября: Всемирный день доброты



11	Ноябрь 4 неделя	Все работы хороши. Профессии людей. Народные мастера.	20 ноября: Всемирный день детей Последнее воскресенье ноября: День матери в России
12	Ноябрь 5 неделя	Труд людей. Рабочие инструменты	30 ноября: Всемирный день домашних животных
13	Декабрь 1 неделя	Мы – помощники! Правила безопасности с бытовыми приборами	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека
14	Декабрь 2 неделя	Встречаем зиму! (Зима в городе, готовимся к Новому году)	
	Декабрь 3-4 недели	Новогодний праздник. Новогодние каникулы.	31 декабря: Новый год
15	Январь 2 неделя	Лесные обитатели - звери	11 января: День заповедников и национальных парков
16	Январь 3 неделя	Мы растем здоровыми. День здоровья	17 января: Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 17 января: День детских изобретений
17	Январь 4 неделя	Домашние животные	
18	Январь 5 неделя	Домашние птицы	
19	Февраль 1 неделя	Зимующие и перелетные птицы	8 февраля: День российской науки
20	Февраль 2 неделя	Мы едем в зоопарк	14 февраля: Международный день дарения книг
21	Февраль 3 неделя	День защитника Отечества	19 февраля: День рождения К.Д. Ушинского 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.
22	Февраль 4 неделя	Животные России. Путешествие по небу, суше и воде	3 марта: Всемирный день дикой природы
23	Март 1 неделя	Женский день 8 марта	8 марта: Международный женский день
24	Март 2 неделя	Весна в лесу	14 марта: Международный день рек 15 марта: День добрых дел
25	Март 3 неделя	Весна в городе	21 марта: Международный день лесов, Всемирный день поэзии 22 марта: Всемирный день водных ресурсов
26	Март 4 неделя	Экскурсия на цветочную поляну	4 неделя: Неделя детской и юношеской книги 27 марта: Всемирный день театра.
27	Апрель 1 неделя	Мы растем здоровыми. ОБЖ. День здоровья.	1 апреля: Международный день птиц 7 апреля: Всемирный день здоровья
28	Апрель 2 неделя	Полетим над облаками. День авиации и космонавтики.	12 апреля: День авиации и космонавтики.

29	Апрель 3 неделя	Насекомые – друзья природы	15 апреля: Международный день культуры, День экологических знаний 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест
30	Апрель 4 неделя	День Земли. День Победы	22 апреля: Международный день Земли
	Май 1-2 недели	Весенние (майские каникулы)	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
31	Май 3 неделя	Моя семья.	12 мая: День экологического образования 15 мая: Международный день семьи
32	Май 4 недели	Путешествие по временам года.	18 мая: Международный день музеев 24 мая: День славянской письменности и культуры.
33	Май 5 неделя	Дружно встречаем лето!	

*Темы недель в старшей группе (от 5 до 6 лет)*

№ уч. нед.	Месяц, неделя	Тема недели (обучение)	Праздник, событие, памятная дата (календарный план воспитательной работы)
			1 сентября: День знаний
1	Сентябрь 2 неделя	Ставрополь – город, в котором я живу (история и культуры). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.	
2	Сентябрь 3 неделя	Мы живем в Ставропольском крае (история, культура, традиции)	День города и Ставропольского края
3	Сентябрь 4 неделя	Неделя безопасности жизнедеятельности	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
4	Октябрь 1 неделя	Книги и библиотеки	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя 7 октября: День вежливых людей
5	Октябрь 2 неделя	Мы растем здоровыми. День здоровья	
6	Октябрь 3 неделя	Уж небо осенью дышало. Урожайная осень.	16 октября: Всемирный день хлеба 20 октября: Международный день повара
7	Октябрь 4 неделя	Лес – дом животных и растений.	Третье воскресенье октября: День отца в России.

8	Ноябрь 1 неделя	Путешествие с друзьями на воздушном, наземном, водном транспорте	
9	Ноябрь 2 неделя	Широка страна моя родная. Путешествие на Северный полюс	12 ноября: Синичкин день
10	Ноябрь 3 неделя	Дружат в нашей группе девочки и мальчики	13 ноября: Всемирный день доброты 20 ноября: Всемирный день детей
11	Ноябрь 4 неделя	Семейные традиции. Мы с мамой друзья!	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
12	Ноябрь 5 неделя	Широка страна моя родная Путешествие в тундру.	30 ноября: Всемирный день домашних животных
13	Декабрь 1 неделя	Посуда. Путешествие к мастерам Гжели.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека
14	Декабрь 2 неделя	Идет волшебница Зима (сезонные изменения в природе, образ жизни животных и птиц, приобщение к русской народной культуре)	
	Декабрь 3-4 недели	На пороге Новый год. Новогодние каникулы	31 декабря: Новый год
15	Январь 2 неделя	Труд человека красит. В гости к городецким и хохломским мастерам.	11 января: День заповедников и национальных парков
16	Январь 3 неделя	Здоровье – главная ценность в жизни! Неделя здоровья и ОБЖ. Традиционные народные зимние забавы. День здоровья.	17 января: Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 17 января: День детских изобретений
17	Январь 4 неделя	Детские игры, игрушки. Филимоновская игрушка	
18	Январь 5 неделя	Широка страна моя родная. Путешествие в тайгу	
19	Февраль 1 неделя	Мы – россияне. Путешествие по знаменитым городам России	8 февраля: День российской науки 10 февраля: День памяти А.С.Пушкина
20	Февраль 2 неделя	Строительство в городе. Особенности строительства на Руси.	14 февраля: Международный день дарения книг
21	Февраль 3 неделя	Ими гордится Россия. Защитники Отечества	19 февраля: День рождения К.Д. Ушинского

			21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.
22	Февраль 4 неделя	Россия – Родина моя. Государственные символы.	3 марта: Всемирный день дикой природы
23	Март 1 неделя	Женский день 8 марта. Наши мамы и бабушки – мастерицы.	8 марта: Международный женский день
24	Март 2 неделя	Проводы зимы. Широкая Масленица.	14 марта: Международный день рек 15 марта: День добрых дел
25	Март 3 неделя	Весеннее пробуждение природы. Весна в Ставропольских степях	21 марта: Международный день лесов, Всемирный день поэзии 22 марта: Всемирный день водных ресурсов
26	Март 4 неделя	По залам искусств (неделя детской книги, Международный день театра)	4 неделя: Неделя детской и юношеской книги 27 марта: Всемирный день театра.
27	Апрель 1 неделя	Мы растем здоровыми! День здоровья.	1 апреля: Международный день птиц 7 апреля: Всемирный день здоровья
28	Апрель 2 неделя	Авиация и космос	12 апреля: День авиации и космонавтики.
29	Апрель 3 неделя	Сбережем планету Земля	15 апреля: Международный день культуры, День экологических знаний 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест
30	Апрель 4 неделя	День Победы	22 апреля: Международный день Земли
	Май 1-2 недели	Весенние (майские) каникулы	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
31	Май 3 неделя	Семейные традиции. Народные традиции.	12 мая: День экологического образования 15 мая: Международный день семьи
32	Май 4 недели	Животный мир России и Ставрополья	18 мая: Международный день музеев 24 мая: День славянской письменности и культуры.
33	Май 5 неделя	Дружно встречаем лето. Вместе весело играть! ОБЖ	

**Темы недель в подготовительной группе (от 6 до 7-8 лет)**

№ уч. нед.	Месяц, неделя	Тема недели (обучение)	Праздник, событие, памятная дата (календарный план воспитательной работы)
			1 сентября: День знаний

1	Сентябрь 2 неделя	Ставрополь – город, в котором я живу (история и культуры). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города.	День города и Ставропольского края
2	Сентябрь 3 неделя	Мы живем в Ставропольском крае (природный мир, природоохранная деятельность людей, культурно-исторические места)	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
3	Сентябрь 4 неделя	Неделя безопасности жизнедеятельности	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя 7 октября: День вежливых людей
4	Октябрь 1 неделя	Мы – россияне. Символы. Путешествие по знаменитым городам России	
5	Октябрь 2 неделя	Мы растем здоровыми. (физкультура, ЗОЖ, ОБЖ) День здоровья	16 октября: Всемирный день хлеба 20 октября: Международный день повара
6	Октябрь 3 неделя	Путешествие по России (многонациональное государство, народные традиции, географические особенности)	Третье воскресенье октября: День отца в России.
7	Октябрь 4 неделя	Познаем окружающий мир. <i>Путешествие с друзьями в Европу</i> (природный мир, сказки, знаменитые люди, изобретения, история Олимпийских игр)	
8	Ноябрь 1 неделя	Познаем окружающий мир. <i>Путешествие по Азии</i> и на воздушном, наземном, водном транспорте (виды транспорта, животный и растительный мир, географические особенности)	12 ноября: Синичкин день
9	Ноябрь 2 неделя	Без труда нет добра	13 ноября: Всемирный день доброты 20 ноября: Всемирный день детей
10	Ноябрь 3 неделя	Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Правила культурного поведения.	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
11	Ноябрь 4 неделя	Семейные традиции. Мы с мамой друзья!	30 ноября: Всемирный день домашних животных

12	Ноябрь 5 неделя	Познаем окружающий мир. <i>Путешествие с друзьями в Америку</i> (природный мир, географические особенности)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека
13	Декабрь 1 неделя	Познаем окружающий мир. Знаменитые люди России и мира.	
14	Декабрь 2 неделя	Полярная экспедиция в Антарктиду.  Встречаем зиму! (сезонные изменения в природе, приобщение к русской народной культуре)	31 декабря: Новый год
	Декабрь 3-4 недели	На пороге Новый год. Новогодние каникулы	11 января: День заповедников и национальных парков
15	Январь 2 неделя	Зимний образ жизни животных и птиц нашего края и полярных животных. Взаимосвязь животных от среды обитания.	17 января: Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 17 января: День детских изобретений
16	Январь 3 неделя	Здоровы, веселы, дружны ребята из детского сада 73! День здоровья.	
17	Январь 4 неделя	Открытия и изобретения. Информационная безопасность	
18	Январь 5 неделя	Познаем окружающий мир. <i>Путешествие в Австралию</i> (природный мир, географические особенности, взаимосвязь живых организмов от среды обитания)	8 февраля: День российской науки 10 февраля: День памяти А.С.Пушкина
19	Февраль 1 неделя	Творчество знаменитых писателей и поэтов России и мира.	14 февраля: Международный день дарения книг
20	Февраль 2 неделя	Познаем окружающий мир. <i>Путешествие в Африку</i> (природный мир, географические особенности, взаимосвязь живых организмов от среды обитания)	19 февраля: День рождения К.Д. Ушинского 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества.
21	Февраль 3 неделя	Ими гордится Россия. Защитники Отечества	3 марта: Всемирный день дикой природы
22	Февраль 4 неделя	Природа – наш общий дом (полезные ископаемые, природоохранная деятельность,	8 марта: Международный женский день

		работа служб предупреждения о природных бедствиях)	
23	Март 1 неделя	Встречаем весну! Женский день 8 марта.	14 марта: Международный день рек 15 марта: День добрых дел
24	Март 2 неделя	Проводы зимы. Широкая Масленица.	21 марта: Международный день лесов, Всемирный день поэзии 22 марта: Всемирный день водных ресурсов
25	Март 3 неделя	Путешествие по морям и океанам (животный и растительный мир морей и океанов, природа – единое целое)	4 неделя: Неделя детской и юношеской книги 27 марта: Всемирный день театра.
26	Март 4 неделя	С книгой поведешься – ума наберешься. Вклад России в мировую книжную культуру	1 апреля: Международный день птиц 7 апреля: Всемирный день здоровья
27	Апрель 1 неделя	Мы растем здоровыми! День здоровья.	12 апреля: День авиации и космонавтики.
28	Апрель 2 неделя	Авиация и космос	15 апреля: Международный день культуры, День экологических знаний 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест
29	Апрель 3 неделя	Сбережем планету Земля	22 апреля: Международный день Земли
30	Апрель 4 неделя	День Победы	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы
	Май 1-2 недели	Весенние (майские) каникулы	12 мая: День экологического образования 15 мая: Международный день семьи
31	Май 3 неделя	Всей семьей – в зоопарк! (День семьи, День экологического образования)	18 мая: Международный день музеев 24 мая: День славянской письменности и культуры.
32	Май 4 недели	Что хранят музеи?	
33	Май 5 неделя	Путешествие в будущее (будущее природы, планеты, людей, будущих первоклассников)	