

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
Протокол № 2 от 27.11.2019

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
О.И. Шмарина  
Приказ № 275-ОД от 27.11.2019

## Положение о психолого-педагогическом консилиуме

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя (далее – Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93.

1.2. ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических Учреждения, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППк являются:

1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования Учреждения, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.3.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.3.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### 2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается в Учреждении приказом заведующего. Для организации деятельности ППк в Учреждении оформляются:

- приказ заведующего Учреждением о создании ППк с утверждением состава ППк;
- Положение о ППк, утвержденное заведующим Учреждением.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению:

- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год, утвержденный приказом заведующего Учреждением (приложение 1);
- журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк (приложение 2);
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк (приложение 3);
- протоколы заседаний ППк (приложение 4);
- коллегиальные заключения ППк (приложения 5,6);
- карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение (приложение 7);
- представление учителя-логопеда на ППк (приложение 8);
- представление воспитателя на ППк (приложение 9);
- представление педагога-психолога на ППк (приложение 10);
- представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК (приложение 11);
- журнал направлений воспитанников на ТПМПК (приложение 12);
- согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (приложение 13).

Документы ППк хранятся в делах Учреждения, согласно номенклатуре дел.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего Учреждением.

2.4. В состав ППк входят:

- заведующий Учреждением (председатель ППк);
- заместитель заведующего по УВР (заместитель председателя ППк);
- старший воспитатель;
- педагог-психолог (секретарь ППк);
- социальный педагог;
- учителя-логопеды.

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или заместителя председателя ППк.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 4).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. По окончании учебного года протоколы за истекший учебный год нумеруются постранично, скрепляются, заверяются подписью заведующего и печатью Учреждения.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложения 5,6).

Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении воспитанника на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ТПМПК) оформляется Представление ППк на воспитанника (приложение 5).

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### 3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (приложение 1), но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Учреждением самостоятельно.

#### 4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 6).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

#### 5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТППК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной образовательной программы;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в Учреждении на полугодие/учебный год /на постоянной основе);
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимой технической помощи;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Приложение 1

График проведения плановых заседаний  
психолого-педагогического консилиума на учебный год по форме:

№ п/п	Содержание работы психолого-педагогического консилиума	Сроки

Приложение 2

Журнал учета заседаний психолого-педагогического консилиума  
и воспитанников, прошедших психолого-педагогический консилиум  
по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседаний *	Вид психолого-педагогического консилиума (плановый/внеплановый)

\*

- утверждение плана работы ППк;
- утверждение плана мероприятий по выявлению воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проведение комплексного обследования воспитанника;
- обсуждение результатов комплексного обследования;
- обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с воспитанником;
- зачисление воспитанников в логопункт;
- направление воспитанников в ТПМПк;
- составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме, определяемой Учреждением);
- оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;
- другие варианты тематик.

Приложение 3

Журнал регистрации коллегиальных заключений  
психолого-педагогического консилиума по форме:

N	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №73» города Ставрополь  
(МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»)  
355012 г. Ставрополь, переулок Расковой, 8 тел.29-15-81, т/факс 29-15-85  
e-mail dou\_73@stavadm.ru, shkola\_sad73@mail.ru  
ОГРН 102260199486 ИНН 2634001706 КПП 263401001

Протокол  
заседания психолого-педагогического консилиума муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития  
ребенка -детский сад № 73» города Ставрополя

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в Учреждении, роль в ППк);  
И.О.Фамилия (мать/отец воспитанника).

Повестка:

- 1 ...
- 2 ...

Ход заседания ППк:

СЛУШАЛИ:

- 1 ...
- 2 ...

РЕШИЛИ:

- 1 ...
- 2 ...

Приложения (представления на воспитанника, результаты продуктивной  
деятельности воспитанника и другие необходимые материалы):

- 1 ...
- 2 ...

Председатель ППк

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Члены ППк:

Должность

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

\_\_\_\_\_ (подпись)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №73» города Ставрополь  
(МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»)  
355012 г. Ставрополь, переулок Расковой, 8 тел.29-15-81, т/факс 29-15-85  
e-mail dou\_73@stavadm.ru, shkola\_sad73@mail.ru  
ОГРН 102260199486 ИНН 2634001706 КПП 263401001

Коллегиальное заключение\*  
психолого-педагогического консилиума  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка, дата рождения, возрастная группа	Заключение, рекомендации педагога-психолога	Заключение, рекомендации социального педагога	Заключение, рекомендации учителя-логопеда	Коллегиальное заключение, рекомендации

Председатель ППк

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Члены ППк:

Должность

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

С решением ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	С решением согласен (на) подпись родителя (законного представителя)	С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами (указать) подпись родителя (законного представителя)

\*Форма Коллегиального заключения при зачислении воспитанников в логопункт и отчислении воспитанников из логопункта.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №73» города Ставрополь  
(МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»)  
355012 г. Ставрополь, переулок Расковой, 8 тел.29-15-81, т/факс 29-15-85  
e-mail dou\_73@stavadm.ru, shkola\_sad73@mail.ru  
ОГРН 102260199486 ИНН 2634001706 КПП 263401001

Коллегиальное заключение\*  
психолого-педагогического консилиума  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ф.И.О. воспитанника:  
Дата рождения воспитанника:  
Группа:  
Образовательная программа:  
Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

\_\_\_\_\_

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

\_\_\_\_\_

Рекомендации родителям

\_\_\_\_\_

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Члены ППк:

Должность

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

\*Форма Коллегиального заключения для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника.

### *Приложение 7*

#### Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение

1. Результаты комплексного обследования воспитанника.
2. Педагогическое представление на воспитанника (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы).
3. Коллегиальное заключение ППк.
4. Копии направлений на ТПМПк (при наличии).
5. Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Карта развития хранится у председателя ППк и выдается руководящим работникам Учреждения, педагогам и специалистам, работающим с воспитанником).

### *Приложение 8*

#### Представление учителя-логопеда на ППк

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

1. Речевая среда и социальные условия: благополучное, ускоренный темп речи у родителей, заикание (контакт с заикающимся) у родителей; нарушение звукопроизношения у родителей; наличие двуязычия.

2. Общая и мелкая моторика: объем движений (полный, неполный), координация (нормальная, некоординированность), темп (медленный, быстрый, нормальный), переключение от одного движения к другому (низкое, недостаточное, нормальное). \_\_\_\_\_

3. Артикуляционный аппарат: прикус (прогения, прогнатия, боковой открытый), зубы (редкие, неправильной формы, отсутствие с возрастной нормой), язык (норма, большой, маленький, складчатый), уздечка языка (короткая, укороченная, нормальная), твердое небо (нормальное, высокое), губы (норма, тонкие, утолщенные).

4. Устная речь: общее звучание речи: разборчивость, не нарушена; несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, малопонятная для окружающих, смазанная.

5. Понимание речи: ребенок малоактивен; малоразговорчив; дополняет речь невербальными средствами; контакт затруднен: понимание речи сохранено.

6. Активный словарь: объем словаря (ограниченность, норма), неточность употребления слов, трудности классификации.

7. Грамматический строй речи: ограничены понимания и передачи смысловой связи слов. Нарушен порядок слов в предложении, нарушение грамматических связей между словами. Трудности в словообразовании, трудности в словоизменении. Норма.

8. Слоговая структура речи: парафазии (замена звуков, слогов), элизии (пропуски звуков, слогов), перестановка звуков, слогов.

9. Звукопроизношение: \_\_\_\_\_

10. Фонематическое восприятие (сохранно или нарушено)

11. Звуковой анализ, синтез: (сформирован, недостаточен, не сформирован).

12. Связная речь: без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой: воспроизводит все или не все смысловые элементы; рассказ (пересказ) возможен (невозможен); искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий.

13. Темп и плавность речи: (нормальный, ускоренный (тахилалия), замедленный (брадилалия), запинки, заикание).

14. Заключение \_\_\_\_\_

15. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись специалиста

\_\_\_\_\_

*Приложение 9*

### Представление воспитателя на ППк

Общие данные:

ФИО \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Проживает по адресу: \_\_\_\_\_

Обучение и воспитание ребенка проходит в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения по следующим образовательным областям:

«Физическое развитие» \_\_\_\_\_

«Социально-коммуникативное развитие»: \_\_\_\_\_

«Речевое развитие»: \_\_\_\_\_

«Познавательное развитие»: \_\_\_\_\_

«Художественно-эстетическое развитие»: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Подпись \_\_\_\_\_

*Приложение 10*

### Представление педагога-психолога на ППк

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки, интересы \_\_\_\_\_

Эмоциональная реакция на факт обследования \_\_\_\_\_

Характеристика деятельности:

Понимание инструкции и цели задания \_\_\_\_\_

Темп работы и работоспособность \_\_\_\_\_

Общая осведомленность ребенка \_\_\_\_\_

Характеристика внимания \_\_\_\_\_

Характеристика восприятия \_\_\_\_\_

Характеристика мышления \_\_\_\_\_

Характеристика воображения \_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационные особенности \_\_\_\_\_

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### Приложение 11

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №73» города Ставрополь  
(МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»)  
355012 г. Ставрополь, переулок Расковой, 8 тел.29-15-81, т/факс 29-15-85  
e-mail dou\_73@stavadm.ru, shkola\_sad73@mail.ru  
ОГРН 102260199486 ИНН 2634001706 КПП 263401001

Представление психолого-педагогического консилиума  
на воспитанника для предоставления на ТПМПК  
(ФИО, дата рождения, группа)

#### Общие сведения

Дата поступления в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя:

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Форма организации образования: \_\_\_\_\_

(в группе (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.)); на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий).

Факты, способные повлиять на поведение и развитие ребенка (в образовательной организации): \_\_\_\_\_  
(переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, наличие частых, хронических заболеваний, пропусков образовательной деятельности и др.).

Состав семьи: \_\_\_\_\_  
(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых).

Трудности, переживаемые в семье: \_\_\_\_\_  
(материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

#### Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:

Познавательное развитие: \_\_\_\_\_

Речевое развитие: \_\_\_\_\_

Физическое развитие: \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное развитие: \_\_\_\_\_

(качественно в соотношении с возрастными нормами развития: значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Характеристика развития ребенка на момент подготовки представления:

Познавательное развитие: \_\_\_\_\_

Речевое развитие: \_\_\_\_\_

Физическое развитие: \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное развитие: \_\_\_\_\_

(качественно в соотношении с возрастными нормами развития: значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

*Физическое развитие:* соответствует возрасту, не соответствует возрасту, отстает от своего возраста, физически ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями, мал ростом.

*Состояние моторики:* общая: сохранная, удовлетворительная, имеет незначительные нарушения, имеет грубые нарушения.

*Походка:* уверенная, шаркающая, вихляющая, неустойчивая.

*Движения:* неловкие, неуклюжие, хаотичные, носят неточный характер, не всегда целесообразны, замедленные, напряженные, производит лишние движения, мало дифференцированные, двигательно обеспокоен, проявляет повышенную двигательную активность, наблюдается бедность и скованность движений, движения недостаточно или плохо координированы, имеются нарушения двигательной сферы, координации движений, затруднена смена одного движения на другое при выработке автоматизированных последовательных движений, с трудом переключается с одного движения на другое, мелкие движения недостаточно координированы, плохо ориентируется в пространстве;

Мелкая моторика развита хорошо, удовлетворительно, слабо, левой рукой действует несколько активнее, предпочитает работать левой рукой.

*Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки* сформированы в соответствии с возрастом, развиты слабо, удовлетворительно, самостоятельно себя почти не обслуживает и пользуется помощью окружающих.

*Игра:* умеет занять себя игрой, не умеет занять себя игрой, организует самостоятельную игру, бесцельно ходит по группе, мешает другим, сидит на стуле.

*Интерес к игрушкам:* не проявляет интерес к игрушкам, интерес мимолетный, нестойкий, формальный (он пропадает при получении игрушки в руки, не действует с ней и даже не осматривает её), стойкий, длительный, кратковременный, играет с одной игрушкой, интерес избирательный: предпочитает куклу, машину и т.д.

*Использование игрушки (действия):* игрушку использует адекватно, неадекватные действия, стереотипное (со всеми игрушками действует одинаково), отсутствуют элементы сюжета, деятельность сводится к стереотипному повторению заученных действий, отсутствуют (присутствуют) элементы творчества и фантазии.

*С образовательной программой дошкольного образования* справляется, не справляется, испытывает затруднения по видам деятельности (указать вид деятельности).

*Работоспособность и усидчивость:* снижены, высокие, низкие (если смешанные, указать, например: работоспособность высокая, усидчивость снижена), темп деятельности быстрый, замедленный, деятельность целенаправленная, задания не принимает, с пособиями играет, бесцельно перебирает предложенный материал, при затруднениях обращается за помощью к взрослому, не принимает помощи взрослого, даже не пытается самостоятельно выполнить задание и прибегает к помощи взрослого, самостоятельно выполняет задание.

*Контактность:* в контакт вступает легко, не сразу, не идет на контакт, вступает с трудом, не проявляет заинтересованности в контакте, контакт формальный (только делает вид), ссорится во время игры.

*Реакция на замечания и одобрения:* правильно реагирует на замечания взрослого; исправляет свое поведение, не проявляя отрицательных эмоций; не реагирует на замечания взрослого; на замечания реагирует плачем, криком, капризами. На одобрения реагирует адекватно, равнодушно.

*Эмоционально-волевая сфера:* ребенок активный, спокойный, послушный, расторможенный, возбужденный, импульсивный, агрессивный, злобный, раздражительный, жадный, грубый, обидчивый, плаксивый, поведение неадекватное, склонный к аффективным разрядам (потеря самоконтроля в момент сильного возбуждения), доброжелательный, приветливый, застенчивый, эмоционально беден, вял, пассивный, медлительный, быстрый, дисциплинированный, недисциплинированный, смеется без повода, избалованный.

*Заполняет педагог-психолог*

*Внимание:* устойчивое, неустойчивое, с трудом сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте, плохое переключение с одного вида деятельности к другому, очень низкая концентрация, крайне неустойчивое.

*Мышление:* соответствует возрасту, не соответствует, примитивное, низкий уровень, конкретное, интеллектуальная недостаточность, неспособность к обобщениям, к установлению связей и зависимостей, обобщения элементарные; предметная классификация не производится, слабо с ошибками; в мышлении нет способности к анализу и синтезу, недостаточность процессов сравнения, затрудняется в установлении связей между предметами и явлениями; носит наглядно-образный характер; предметно-действенный;

*Память:* запоминание быстрое, медленное; воспроизведение точное, искаженное, не может повторить; память слуховая, зрительная, тактильная.

*Заполняет учитель-логопед*

*Речь:* голос нормальный, афония, дисфония; артикуляционный аппарат развит слабо, удовлетворительно, наблюдается вялость р.а., спастичность р.а.; отметить анатомо-физиологические изменения (аномалии в строении зубов, нёба, прикус, наличие парезов, стафилопластика), темп речи, плавность, заикание, запинки, эхолалия, синкенезии (содружественные движения).

*Состояние звукопроизношения:* указать нарушение звуков: полиморфное или одна группа (отсутствие, искажение, замена).

*Слоговая структура слов:* сохранна, нарушена незначительно: иногда допускает ошибки при произнесении слов сложной слоговой конструкции, нарушена: не может воспроизвести рисунок слова, множественные замены, перестановки, пропуски, привнесения.

*Лексика:* соответствует возрасту, малого объема, ограниченный словарный запас, преобладает пассивная, наблюдаются семантические замены.

*Грамматика:* при словоизменении и словообразовании (употребление существительных во множественном числе и с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использование предлогов и косвенных падежей, согласование существительных с числительными, образование глаголов с приставками, притяжательные прилагательные) допускает ошибки, встречаются аграмматизмы, наблюдаются незначительные нарушения в сложных вариантах; испытывает трудности; сложные варианты не образует.



*Связная речь*: развита хорошо, удовлетворительно, слабо, отсутствует. Рассказ по картинке составляет самостоятельно, при помощи взрослого по наводящим вопросам, не может составить, ограничивается перечислением объектов. Смысл картинки понимает, не понимает.

3. Динамика (показатели) развития ребенка:

Познавательное развитие: \_\_\_\_\_

Речевое развитие: \_\_\_\_\_

Физическое развитие: \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное развитие: \_\_\_\_\_

4. \*Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации:

Практическая деятельность: \_\_\_\_\_

Игровая деятельность: \_\_\_\_\_

Продуктивная деятельность: \_\_\_\_\_

Коммуникативно-личностное развитие: \_\_\_\_\_

\*для с воспитанников умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

Программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ООПДО/АОП): \_\_\_\_\_

Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Мотивация к обучению: \_\_\_\_\_

(фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная).

Сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

(на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое).

Качество деятельности при этом: \_\_\_\_\_

(ухудшается, остается без изменений, снижается).

Эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр.: \_\_\_\_\_

(высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется).

Истощаемость: \_\_\_\_\_  
(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная).

7. Отношение семьи к трудностям ребенка: \_\_\_\_\_  
(от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): \_\_\_\_\_  
(занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, иным педагогическим работником – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение заданий этих специалистов).

9. Характеристики взросления\*:

– увлечения, интересы: \_\_\_\_\_;  
(перечислить, отразить их значимость для воспитанника, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств).

– характер занятости в режимных моментах: \_\_\_\_\_;  
(имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению).

– отношение к образовательной деятельности: \_\_\_\_\_;  
(наличие предпочитаемых видов деятельности, любимых педагогов).

– отношение к педагогическим воздействиям: \_\_\_\_\_;  
(описать воздействия и реакцию на них).

– характер общения со сверстниками: \_\_\_\_\_;  
(отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер)

– значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника: \_\_\_\_\_;  
(приоритетная, второстепенная).

– способность критически оценивать поступки свои и окружающих: \_\_\_\_\_;  
(не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»).

Самооценка: \_\_\_\_\_

Отношения с семьей: \_\_\_\_\_.

(описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

\*Для воспитанников с девиантным (общественно-опасным) поведением.

\*Поведенческие девиации:

- наличие попыток самовольного ухода: \_\_\_\_\_;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию: \_\_\_\_\_;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот): \_\_\_\_\_;
- сквернословие: \_\_\_\_\_;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать): \_\_\_\_\_;
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников): \_\_\_\_\_;
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать): \_\_\_\_\_.

\*Для воспитанников с девиантным (общественно-опасным) поведением.

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать): \_\_\_\_\_

11. Общий вывод: \_\_\_\_\_

(о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ППк  
М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Члены ППк:  
Должность

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Дополнительно:

1. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

2. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей воспитанника.

*Приложение 12*

8. Журнал направлений воспитанников на ТПМПК по форме:

№ п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, родителям представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) документов получил(а). «__» _____ 20__ г.  Подпись: _____  Расшифровка: _____

*Приложение 13*

Согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, \_\_\_\_\_  
 ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)  
 являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
 (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
 Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)