

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»
/ О.И. Шмарина/
Приказ № 220 от 01 сентября 2015г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГАРМОНИЯ»
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Составитель:
Батагова Т.М., педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»

Ставрополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	4
1.3. Ожидаемые результаты	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Планирование и содержание занятий «Гармония» в средней группе	5
2.2. Планирование и содержание занятий «Гармония» в старшей, подготовительной группах	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Используемые методы и приемы	18
3.2. Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность материалами и средствами обучения	18
3.3. Методическое обеспечение	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важная роль в современном образовательном обществе отводится здоровьесберегающим технологиям, психологическому сопровождению детей в образовательных учреждениях, сохранению и укреплению психологического здоровья. Сегодня проблема психологического здоровья является актуальной и разрабатывается рядом исследователей (В.А.Ананьев, А. Н. Леонтьев, А.М. Степанов, А.Б.Холмогорова и др.). Проблеме психологического здоровья детей посвящены труды И.В.Дубровиной, В.В.Давыдова, О.В.Хухлаевой, Г.С.Никифорова, и др.)

Быстро меняется социальная ситуация, увеличивается информационный поток, в котором находятся дети, семьи в основном однопотные, распались дворовые сообщества, снизилась ценность ролевой игры. Всё чаще можно встретить ребёнка с признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме. Внедрение раннего обучения тоже играет свою роль. Это приводит к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному. Не вызывает сомнений, что практически всем им требуется та или иная психологическая поддержка.

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспособившийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка.

Дошкольное детство (примерно от 3 до 6 лет) самый интересный и замечательный период в развитии ребёнка, когда фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребёнка. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление, речь и память ребенка.

К трем годам у детей формируется чувство «Я», т.е. восприятие себя как отдельного индивида, уменьшается чувство зависимости от родителей, появляется желание «расстаться» с матерью и стать более независимым. Мышление ребенка отрывается от чисто наглядной основы, т.е. переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет

перейти к новым типам деятельности - игровой, изобразительной, конструктивной. Кроме того, в этом возрасте уже возникает стойкая потребность в общении со сверстниками, в совместных играх с другими детьми. Поэтому следует, как можно раньше формировать у ребенка установку на позитивное мировосприятие, учить находить разные источники положительных эмоций. К шести годам у дошкольников помимо основных возрастных личностных новообразований должно быть сформировано и психологическое здоровье: саморегулируемость, принятие себя и окружающих, потребность в саморазвитии, рефлексия. Эти качества помогут ребёнку быстро адаптироваться к условиям школьного обучения.

Исходя из вышесказанного, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Программа дополнительных платных занятий «Гармония» составлена для воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: в средней группе – 20 минут, в старшей и подготовительной группах – 25 минут.

Форма организации занятий: групповая (от 2 до 10 человек).

Количество занятий в год: 34.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи в среднем дошкольном возрасте: снятие психоэмоционального напряжения, мышечного зажима; снижение уровня тревожности; развитие навыков общения, способности выражать эмоции и чувства, а также понимать эмоции и чувства других людей.

Задачи в старшем дошкольном возрасте: повышение самооценки; сплочение коллектива; снижение конфликтности; снижение замкнутости, тревожности, агрессивности; развитие памяти, внимания, мышления, воображения.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Средний дошкольный возраст:

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями: ребенок осознает свои эмоции, чувства, обсуждает их; способен избавляться от обид, находит выход из конфликтных ситуаций; ребенок передает образы через мимику, пантомимику, художественно изобразительные средства; умеет расслабляться; у ребенка формируется уважительное отношение к сверстникам, взрослым; навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции; свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует эмоциональные состояния;

Старший дошкольный возраст:

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями: ребенок осознает свои эмоции, чувства, умеет обсуждать их; избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций; контролирует свое поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность; сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым; использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции; сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении; свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния; оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчен, опечален, расстроен, рассержен; принимает на себя роли, даже отрицательные.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ГАРМОНИЯ» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание (формы работы)
1	«Знакомство с Радужкой»	- снять эмоциональное напряжение у детей; - настроить на совместную работу	1. Приветствие 2. Упр. «Знакомство с органами чувств» 3. Упр. «Путешествие в Волшебную страну» 4. Упр. Знакомство с Радужкой» 5. Рисование «Радужные портреты» 6. Прощание

2	«Знакомство с Ушастиком»	-совершенствовать восприятия; -тренировка слуховых ощущений; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	1. Приветствие 2. Упр. «Путешествие в Волшебную страну» 3. Упр. « В гости с Радужкой к Ушастикую» 4. Массаж ушек 5. Игра «Угадай инструмент» 6. Прощание
3	«Знакомство с Глазкой»	-совершенствование восприятия, - тренировка зрительных ощущений; - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1.Приветствие 2. Упр. « В гости к Глазке» 3. Гимнастика для глаз 4. Рисование « Раскрась глаза» 5. Игра « Что спрятано» 6. Прощание
4	« В гости к Нюх-Нюху»	- совершенствование восприятия; - тренировка обаяния, - закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств	1. Приветствие 2. Упр. « В гостях у Нюх – Нюха» 3. Упр. « Узнай по запаху» 4. Рисование «Цветок» 5.Прощание
5	«В гостях у Вкусика»	-совершенствование восприятия, - тренировка вкусовых ощущений; - закрепление навыков обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Приветствие 2. Рисование « Нарисуй лакомство для веселого человечка» 3. Упр. « В гости к Вкусику» 4. Игра « Определи на вкус» 5. Прощание
6	« Волшебная страна органов чувств»	- создание положительного эмоционального фона - закрепление представлений об органах чувств, полученных на прошедших занятиях	1. Приветствие 2. Беседа об органах чувств 3. Рисование « Свой портрет» 4. Прощание

7	« В гостях у Чувствительного»	- совершенствовать восприятие; - тренировка тактильных ощущений; - закрепление навыков обследования предметов с помощью органов осязания.	1. Приветствие 2. Упр. «В гости к Чувствительному» 3. Игра «Бирюльки» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Прощание
8	«Потрогаю, понюхаю, посмотрю, послушаю....»	- совершенствование восприятия, - тренировка ощущений; - закрепление навыков обследования предметов с помощью всех органов чувств.	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, что спрятано?» 3. Игра «Угадай по вкусу» 4. Упр. «В гости к Восприятию» 5. Игра «Лимонная мозаика» 6.Прощание
9	« Моя первая ступень в телесный мир -1»	- развитие чувства общности у детей в группе; - снятие мышечного напряжения; - активизация внимания	1. Приветствие 2. Ирга « Потанцуем, поиграем» 3. Упр. «волшебный клубочек» 4. Упр. «Живая веревочка» 5. Игра «Найди ленточку» 6. Прощание
10	«Моя первая ступень в телесный мир -2»	- развитие ловкости, координации движений, навыков ориентации в пространстве; - опосредованное развитие зрительного восприятия	1. Приветствие 2. Игра « Живая веревочка» 3. Игра « Паутинка» 4. Прощание
11	«Моя первая ступень в телесный мир - 3»	- снятие мышечных зажимов; - развитие умения выражать свои эмоции с помощью движений	1. Приветствие 2. Игра « Живая веревочка» 3. Упр. «Танец пяти движений» 4. Прощание
12	«Моя первая ступень в телесный мир - 4»	- снятие мышечных зажимов; - стимуляция моторного и эмоционального самовыражения; - развитие координации движений;	1. Приветствие 2. Упр. « Джаз тела» 3. Упр. «Помечтаем» 4. Игра-упражнение на снятие мышечных зажимов

		- обучение элементам саморегуляции и релаксации	«Путешествие на космическом корабле» 5. рисование « Чистокрылышка» 6. Прощание
13	«Моя первая ступень в телесный мир - 5»	- развитие ориентации в пространстве, координации движений, мелкой моторики, зрительного анализатора -развитие умения сосредотачиваться	1. Приветствие 2. Упр. «Паутина и паук» 3. Упр. « Праздничная карусель» 4. Прощание
14	«Макет города»	- подготовка к циклу занятий по расширению представлений об эмоциях; - развитие воображения, сплочение группы.	1. Приветствие 2. Выполнение макета города из подручных средств 3. Прощание
15	«Мир эмоций»	- расширение представлений о четырех эмоциях: радости, злости, страхе и спокойствии; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; Выражение эмоций под музыку, с помощью движений, и передача их с помощью цвета	1. Приветствие 2. Беседа «Эмоции» 3. Прослушивание мелодий 4. Упр. «Соотнеси эмоцию с музыкой» 5. Прощание
16	«Радость - 1»	- расширение представлений детей о радости; - развитие творческого мышления; - укрепление доверия в группе.	1. Приветствие 2. Упр. «Оживление дорожки» 3. Упр. «Дорожный танец» 4. Упр. «Встреча с эмоцией» 5. Прощание
17	« Радость - 2»	-расширение представлений о радости; - развитие творческого мышления, памяти,	1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Упр. « Вспомни соседа» 4. Упр. «Что в домике лежит»

		координации движений; - снятие мышечных зажимов	5. Упр. «Найди на теле» 6. Прощание
18	«Радость-3»	- переживание радостных эмоций; - развитие творческого мышления, памяти, координации движений; - снятие мышечных зажимов; - наблюдение за ощущениями в теле	1. Приветствие 2. Упр. «Вспомни соседа» 3. Упр. «Что в домике лежит» 4. Упр. «Найди на теле» 5. Прощание
19	«Радость -4»	- расширить представлений о радости; - продолжать наблюдать за ощущениями в теле; - формировать положительный эмоциональный настрой	1. Приветствие 2. Игра «Что в домике лежит» 3. Изготовление человечков « Радость» 4. Прощание
20	«Страх»	- расширить представление детей о страхе; - укрепить доверие в группе; - создать благоприятные условия для проявления чувств	1. Приветствие 2. Упр. «Оживи дорожку» 3. Упр. « Дорожный танец» 4. Упр.» Что в домике лежит» 5. Упр.» Встреча с эмоцией» 6. Прощание
21	«Страх-2»	- расширить представления детей о страхе; - развивать творческое мышление, память. - снятие мышечных зажимов	1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Упр. «Что в домике лежит» 4. Упр. «Найди на теле» 5. Упр. «Чудесная кровать» 6. Прощание
22	«Страх- 3»	- расширить представления детей о страхе; - снятие мышечных зажимов	1. Приветствие 2. Упр. «Что в домике лежит» 3. Изготовление человечков «Страх» 4. Упр. «Чудесная кровать» 5. Прощание

23	«Злость»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о злости; - развивать произвольность; <p>Закрепить доверие в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятные условия для проявления чувств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Оживи дорожку» 3. Упр. «Встреча с эмоцией» 4. Упр. «Шкала злости» 5. Упр. «Прогоняем злость» 6. Прощание
24	«Злость - 2»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о злости; - развивать творческое мышление, память. - снятие мышечных зажимов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Вспомни соседа» 3. Упр. «Найди на теле» 4. Чтение сказки «Фонтан, который умел плавать» 5. Упр. «Прогоняем злость» 6. Прощание
25	«Злость – 3»	<ul style="list-style-type: none"> - развить творческое мышление, память; - снятие мышечных зажимов; - формировать дружелюбное отношение к окружающим. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Вспомни соседа» 3. Чтение сказки «Сердитый дог Буль» 4. Упр. «Пружина злости» 5. Прощание
26	«Злость -4»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о злости; - продолжать наблюдать за ощущениями в теле; - формировать положительный эмоциональный настрой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Изготовление человечков «Злость» 4. Прощание
27	«Спокойствие»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о спокойствии; - развивать способность к саморегуляции; - обучить детей умению произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Упр. «Что в домике лежит» 4. Упр. «Встреча с эмоцией» 5. Прощание

28	«Спокойствие -2»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о спокойствии; - развить творческое мышление, память; - снятие мышечных зажимов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Упр. «Вспомни соседа» 4. Упр. «Что в домике лежит» 5. Упр. «Найди на теле» 6. Прощание
29	«Спокойствие -3»	<ul style="list-style-type: none"> - развить творческое мышление, память; - снятие мышечных зажимов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Изготовление « Картины спокойствия» 3. Прощание
30	«Спокойствие -4»	<ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей о спокойствии; - продолжать наблюдать за ощущениями в теле; - формировать положительный эмоциональный настрой; - развивать способность к саморегуляции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Дорожный танец» 3. Изготовление человечков « Спокойствия» 4. Прощание
31	«Эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о радости, страхе, злости, спокойствии; Продолжать наблюдать за ощущениями в теле; - формировать положительный эмоциональный настрой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра « Подбери эмоцию» 3. Творческая мастерская « Вздохмаченные человечки» 4. Прощание
32	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство единства; - учить детей действовать согласованно; - снять эмоциональное напряжение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Солнечный зайчик» 4. Игра «Спаси птенца» 5. Прощание

33	«Давайте жить дружно»	- развивать чувство единства; - снять эмоциональное напряжение.	1.Приветствие 2.Игра «Волшебный клубочек» 3. Игра «Доброе животное» 4. Игра « Волшебный мешочек» 5.Игра «Земля, небо, огонь, вода» 6. Прощание
34	Развлечение «Мы веселые ребята»	- закрепить полученные представления и навыки	1.Приветствие 2. Игра «Доброе животное» 3.Апликация «Подарок другу» 4.Игра « Мы веселые ребята» 5.Прощание

2.2. ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ГАРМОНИЯ» В СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППАХ

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание (формы работы)
1	«Знакомство»	- развивать чувства единства, сплоченности; - учить детей действовать согласованно	1. Приветствие 2. Игра « Эхо» 3. Упр. «Солнечный зайчик» 4. Игра « Спаси птенца» 5. Упражнение « Клубочек» 5. Прощание
2	«Мы веселые ребята»	-развивать групповую сплоченность; - повышать у детей уверенность в себе.	1. Приветствие 2. Упр. «Волшебный мешочек» 3. Игра Волшебный шарик» 4. Игра «Доброе животное» 5. Прощание
3	«Мы веселые ребята -2»	- развивать групповую сплоченность; - повышать у детей уверенность в себе	1.Игра «Эхо» 2. Упр. «Зеркало» 3. Упр. «Морщинки»

			<p>4. Игра «Земля, небо, огонь и вода»</p> <p>5. Игра «Доброе животное»</p> <p>6. Прощание</p>
4	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> - повышать уверенность в себе; - развивать координацию движений; - развивать слуховое восприятие 	<p>1. Приветствие игра «Паровозик с именем»</p> <p>2. Игра «Узнай по голосу»</p> <p>3. Игра «Мы охотимся на льва»</p> <p>4. Прощание</p>
5	«Давайте жить дружно - 2 »	<ul style="list-style-type: none"> - повышать у детей уверенность с себе; - развивать произвольность; - формировать позитивное отношение к сверстникам 	<p>1. Приветствие игра «Я очень рад (а)...»</p> <p>2. Игра «Солнечные зайчик»</p> <p>3. Чтение сказки «Заяц – хвоста»</p> <p>4. Игра «Хвастунишка»</p> <p>5. Прощание</p>
6	«Робость»	<ul style="list-style-type: none"> - повышать у детей уверенность в себе; - сплочение группы; - знакомство с чувством робости 	<p>1. Приветствие « Клубочек»</p> <p>2. Рассказ истории «Про Костю»</p> <p>3. Игра «Я – лев»</p> <p>4. Игра «Я хороший»</p> <p>5. Прощание</p>
7	« Радость-1»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с чувством радости; - развивать умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние; - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека 	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра « Солнечный зайчик»</p> <p>3. Этюд «Встреча с другом»</p> <p>4. Рисование картины « Радость»»</p> <p>5. Игра « Доброе животное»</p> <p>6. Прощание</p>
8	«Радость -2»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжение знакомство с чувством радости. 	<p>1. Приветствие « Прохлопай имя»</p> <p>2. Игра « Солнечный зайчик»</p> <p>3. Рассказ истории «Хорошее настроение»</p> <p>4. Закончи предложение «Моя мама радуется, когда...»</p> <p>5. Аппликация «Радостные лица»</p> <p>6. Прощание</p>

9	«Радость -3»	- продолжать знакомство с чувством радости; - развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	1. Приветствие « пропоем свое имя» 2. Игра « Игра с платком» 3. Игра « Азбука настроений» 4. Игра « Доброе животное» 5. Прощание
10	«Радость-4»	- закрепление и обобщение представлений о чувстве радости	1. Приветствие 2. Игра «Изобрази...» 3. Игра «Коробочка» 4. Прощание
11	«Страх -1»	- знакомство с чувством страха; - изучение выражения эмоциональных состояний в мимике	1. Приветствие 2. Упр. «Солнечный зайчик» 3. Рассказ истории «Про девочку Галю» 4. Драматизация «Как котенок потерялся» 5. Прощание
12	«Страх-2»	- продолжение знакомства с чувством страха; - поиск путей преодоления страха; - развитие эмпатии; - развивать умение сопереживать другим	1. Приветствие « Передай клубок» 2. Игра « Азбука настроений» 3. Рассказ истории « Ваза» 4. Игра « Доброе животное» 5. Прощание
13	«Страх-3»	- учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям; - развивать умение справляться с чувством страха; - учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Приветствие « Паровозик» 2. Рисование « Книга страхов» 3. Чтение Н.Носова « Живая шляпа» 4. Прощание
14	« Страх-4»	- продолжать знакомство с чувством страха.	1. Приветствие 2. Чтение рассказа « Одююка» 3. Прощание
15	«Удивление»	- знакомство с чувством удивления. - закрепление мимических навыков	1. Приветствие 2. Знакомство с эмоцией «Удивление»

			3. Рассказ и драматизация истории «Живая шляпа» 4.Рисование «Удивление» 5. Прощание
16	«Самодовольство»	- знакомство с чувством самодовольства	1. Приветствие 2.Знакомство с эмоцией «Самодовольство» 3.Чтение сказки «Мышка- хвостунья» 4. Прощание
17	«Закрепление представлений о чувствах»	- закрепить умение различать чувства.	1.Приветствие Паровозик с именем» 2.Игра «Изобрази героя» 3.Рисование «Нарисуй эмоцию» 4. Прощание
18	«Злость»	- знакомство с чувством злости; - тренировать умения различать эмоции	1 Приветствие 2.Знакомство с эмоцией «злость» 3.Рассказ истории «Сердитый дедушка» 4. Игра «Два шарфа» 5.Прощание
19	«Стыд»	- знакомство с чувством стыда	1. Приветствие 2. Знакомство с эмоцией «Стыд» 3. Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Косточка» 4. Игра «Подарки» 5.Прощание
20	« Отвращение, брезгливость»	- знакомство с чувством отвращения	1. Приветствие 2.Знакомство с эмоцией « брезгливость» 3.Рассказ истории «Соленый чай» 4. Игра «Повтори эмоцию» 5.Прощание
21	«Взломаченные человечки» Творческая мастерская	- закрепление полученных представлений; - развитие умения передавать эмоции художественными средствами.	1.Приветствие 2.Изготовление человечков 3. Прощание

22	«Русские горки» Творческая мастерская	- закрепление полученных представлений; - развитие умения передавать эмоции художественными средствами	1. Приветствие 2. Изготовление коллажа 3.Прощание
23	«Игры и упражнения на снятие агрессивности»	- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. - снятие мышечного и эмоционального напряжения. - повышение самооценки	1. Приветствие 2. Упр. «Карикатура» 3.Упр. «Обзывалки» 4.Упр. « Жужа» 5.Прощание
24	«Игры и упражнения на снятие агрессивности»	-снятие эмоциональных зажимов; - повышение самооценки; - снятие мышечных зажимов	1.Приветствие 2.Упр. «Бумажные мячики» 3.Упр. «Толкалки» 4.Упр. «Доброе животное» 5.Упр. « Прогоняем злость» 6. Прощание
25	«Доброта»	- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам. - закреплять представления о добре и зле, добрых и злых поступках, добрых и злых людях.	1. Приветствие 2.Чтение рассказа « Чужие деньги» Р.К. Хазиева 3.Упр. «Отдыхалки» 4.Игра « Настроение» 5.Прощание
26	«Доброта-2»	- расширить представления детей о добре и зле. - формировать положительный эмоциональный настрой	1.Приветствие 2. Упр. «Кривлялка» 3. Чтение рассказа « Хочу быть доброй» Р.К.Хазиева 4.Упр. «Ласка» 5.Игра «Веселые человечки» 6.Прощание
27	«Внимание»	-развивать внимание и умение сравнивать	1.Приветствие 2.Упр. « Что изменилось?» 3. Упр. « Найди отличия» 4.Упр. «Покажи – не ошибись» 5. Прощание

28	«Внимание -2»	- развивать устойчивость внимания	1. Приветствие 2. Упр. «Будь внимателен» 3. Упр. «Лабиринт» 4. Упр. «Самый наблюдательный» 5. Упр. «Да и нет не говорить» 6. Прощание
29	«Воображение»	- развивать воображение	1. Приветствие 2. Упр. «Дополни изображение» 3. Упр. «Представь будто...» 4. Упр. «Сочини сказку» 5. Упр. «На что это похоже?» 6. Прощание
30	«Восприятие»	- развивать восприятие и мелкую моторику рук	1. Приветствие 2. Упр. «Дорисуй узоры» 3. Упр. «Составь картинку» 4. Игра «Найди предмет» 5. Упр. «Продолжи ряд» 6. Прощание
31	«Мышление»	- развивать мышление; - развивать умение сравнивать; - развивать мелкую моторику	1. Приветствие 2. Упр. «Больше – меньше» 3. Упр. «Найди ошибки» 4. Кроссворды 5. Ребусы 6. Прощание
32	«Память»	- развивать зрительную память у детей	1. Приветствие 2. Игра «Запомни картинку» 3. Игра «Бусы» 4. Игра «Нарисуй картинку по памяти» 5. Упр. «Выполни движение»

33	« Память»	- развивать слуховую память у детей.	1.Приветствие 2.Игра «Добавь слово» 3. Игра «Слушаем и рисуем» 4. Игра «Запомни свое место» 5.Игра «Кто ушел» 6. Прощание
34	Развлечение «Вот и стали мы взрослее»	- закрепить полученные представления и навыки	1. Приветствие 2.Игра «Азбука настроений» 3. Игра «Порадуй друга» 4. Изготовление «Ромашка пожеланий» 5.Прощание

Все виды деятельности и формы работы на занятиях взаимосвязаны и взаимодействуют. Для поддержания интереса у детей используются сказочные персонажи. А сказочные путешествия помогают ребенку справиться с различными психологическими проблемами, выразить свои мысли и чувства.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

В качестве основных методов и приемов используются: беседы, решение проблемных ситуаций; игротерапия; психогимнастика; сказкотерапия; изотерапия;

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

1. Предметные, сюжетные ситуационные, разрезные картинки, иллюстрации.
2. Игротека с необходимыми атрибутами.
3. Подборка произведений художественной литературы.
4. Карточки-схемы с изображением эмоций.

5. Музыкальная фонотека.
6. Материалы для изобразительной деятельности.
7. Игрушки.
8. Коврик для релаксации.

3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Донскова Н.И. «Детский сад, встречай ребят!», Москва, Генезис, 2015г.
2. Крюкова С.В. «Давайте жить дружно», Москва, Генезис, 2015г.
3. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам», Москва, Генезис, 2015г.

4. Крюкова С.В. «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь...», Москва, Генезис, 2015г.
5. Стародубцева И.В. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников», Москва, «Аркти», 2009г.
6. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет», Ярославль, «Академия развития», 2006г.
7. Хазиева Р.К. «25 историй для преодоления детских комплексов», Санкт-Петербург, «Литера», 2011г.
8. Шапиро Е.И. «Дерется, кусается, ёще и обзывается!», Санкт-Петербург, «Литера», 2013г.